

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. ŚW. FRANCISZKA W TRZCIANNEM
ROK SZKOLNY 2021/2022

*„W rodzinie, wspólnocie osób, szczególną troską
winno być otoczone dziecko,
należy rozwijać głęboki szacunek
dla jego godności osobistej
oraz z czcią i wielkodusznie
służyć jego prawom.”*

Jan Paweł II

I. Wprowadzenie.

Realizacja *Programu Wychowawczo -profilaktycznego* zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy, kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia wolnemu od nałogów i uzależnień, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie.

Program został opracowany w oparciu o wyniki pogłębionych analiz potrzeb i trudności wychowawczych zgłaszanych przez rodziców oraz nauczycieli, problemów wynikających z wieku dorastania, z uwzględnieniem zagrożeń środowiskowych, zagrożeń wynikających z korzystania z mediów społecznych, przemocą, narkomanią oraz innymi zagrożeniami cywilizacyjnymi. Uwzględniono tutaj również wnioski płynące z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej oraz zewnętrznej. W wyniku ewaluacji Programu Wychowawczo - profilaktycznego za rok szkolny 2020/2021, przy użyciu różnorodnych technik i metod badawczych, wyróżniono powtarzające się zachowania uczniów na terenie szkoły i poza nią, będące zagrożeniem dla przebiegu wychowania i edukacji dzieci i młodzieży oraz ich bezpieczeństwa. Zalecenia dotyczące tej ewaluacji zostały uwzględnione w niniejszym Programie. Program Wychowawczo – profilaktyczny opracowano na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także diagnozy relacji rówieśniczych zespołu klasowym/szkolnym.

Wnioski do pracy wychowawczo – profilaktycznej w roku szkolnym 2021/2022 wynikające z „Diagnozy czynników ryzyka i chroniących, używanie środków narkotycznych”:

1. Kontynuowanie działań wychowawczo-profilaktycznych, które zapewniają uczniom poczucie bezpieczeństwa w szkole. Egzekwowanie od uczniów zachowań zgodnych ze Statutem szkoły oraz zwracanie uwagi na przestrzeganie przez uczniów zaleceń związanych z zaleceniami sanitarnymi według wytycznych MEiN, MZ i GIS.
2. Włączenie w każdej klasie w tematykę godzin wychowawczych zagadnień związanych ze zdrowym stylem życia, wolnym od nałogów, promowaniem życia bez nałogów.
3. Objęcie szczególną opieką wychowawcy i specjalistów uczniów przeżywających problemy osobiste, współpraca w tym zakresie z rodzicami poprzez indywidualne porady i konsultacje, rozmowy na temat problemów dziecka, wskazywanie instytucji zajmujących się pomocą dla dziecka.
4. Włączenie w tematykę godzin wychowawczych tematów związanych ze zdrowiem psychicznym – radzeniem sobie ze stresem, emocjami, poczuciem własnej wartości i samoakceptacji, wskazywanie miejsc, gdzie można znaleźć pomoc.

Działania profilaktyczne szkoły mają charakter systematyczny, są spójne z działaniami wychowawczymi i edukacyjnymi, są realizowane przy współpracy nauczycieli z rodzicami oraz środowiska szkolnego ze środowiskiem lokalnym.

Program Wychowawczo-profilaktyczny zawiera następujące aspekty:

- wspomaganie rozwoju i kształtowanie oczekiwanych społecznie postaw, które stanowią generalny cel programu,
- zapobieganie odpowiada profilaktyce uniwersalnej (kierowanej do całej społeczności uczniowskiej) i selektywnej (kierowanej do grupy zwiększonego ryzyka),
- korygowanie obejmuje profilaktykę wskazującą (kierowaną do grup zwiększonego ryzyka, w którym wystąpiły zwiastuny zachowań dysfunkcyjnych).

II. Model absolwenta.

Misja szkoły:

Szkoła Podstawowa im. Św. Franciszka w Trzciannem jest szkołą, w której najważniejsi są uczniowie. Jest przestrzenią do współpracy, wspólnego decydowania i wyznaczania celów działania.

Zarówno pracownicy szkoły jak i uczniowie oraz ich rodzice, są włączani w proces określania priorytetów szkoły i dzięki temu czują się odpowiedzialni za realizację wyznaczonych celów. Szkoła w swych działaniach kieruje się dobrem ucznia, jego możliwościami i predyspozycjami.

Kształci postawy patriotyczne przejawiające się poczuciem silnej więzi emocjonalnej, społecznej i kulturowej z własnym narodem, regionem, jego historią i tradycją.

Jest przestrzenią otwartą na zmiany, charakteryzuje się wzajemnym zaufaniem i szacunkiem dla drugiego człowieka. Dąży też do zapewnienia uczniom wysokiego poziomu kształcenia, stwarza warunki do wszechstronnego rozwoju z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i zdolności. Zapewnia uczniom bezpieczeństwo, przyjazną atmosferę, poszanowanie godności i poczucie własnej wartości. Przygotowuje ich do sprawnego funkcjonowania w społeczeństwie, wychowuje w duchu patriotyzmu, tolerancji i spójnego systemu uniwersalnych wartości. Uczniowie szkoły otrzymują wsparcie w rozpoznawaniu swoich predyspozycji zawodowych i przygotowaniu się do uczenia przez całe życie.

Misją szkoły jest stworzenie uczniom możliwości pełnego rozwoju intelektualnego, psychicznego i fizycznego oraz przygotowanie ich do dalszego kształcenia i aktywnego życia społecznego.

Wizja szkoły:

Szkoła Podstawowa im. Św. Franciszka w Trzciannem jest „organizacją uczącą się”. Wychowuje i kształci uczniów, przygotowując ich do aktywnej nauki i dorosłego życia w zmieniającym się świecie. Przygotowuje uczniów do samodzielnego funkcjonowania w społeczeństwie.

Nauczyciele są autorytetem, ponieważ są życzliwi, sprawiedliwi i konsekwentni, motywują uczniów do nauki i podejmowania nowych wyzwań, wspierają dzieci i młodzież w ich rozwoju.

Rodzice również aktywnie uczestniczą w budowaniu systemu wartości u swoich dzieci, pomagają w rozwiązywaniu problemów, współuczestniczą w podejmowaniu decyzji. Szkoła jest więc miejscem bezpiecznym i przyjaznym, do którego dzieci uczęszczają z radością.

Absolwent Szkoły Podstawowej im. Św. Franciszka w Trzciannem to:

- uczeń godnie reprezentujący rodzinę, szkołę oraz swoją ojczyznę,
- osoba dobrze wykształcona, otwarta na wiedzę, dążąca do prawdy,
- młody człowiek o szerokich kompetencjach społecznych, posiadający umiejętności cyfrowe, znający języki obce,
- osoba kulturalna, szanująca tradycje rodzinne, szkolne i patriotyczne,
- człowiek potrafiący pracować w szumie informacyjnym (zdolność do selekcji, rozróżniania i filtrowania informacji, wybieranie tego, co rzeczywiście ważne),
- ktoś myślący kreatywnie, innowacyjnie,
- dobry człowiek.

III. Akty prawne.

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2015 r. poz. 843ze zm.).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci (Dz. U. z 2017 r. poz. 1635).

3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1627).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek. (Dz. U. z 2020 r. poz. 2198)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2020 poz. 1309).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. 2019 poz. 502).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017 poz. 356 ze zm.).
9. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60).
10. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. 2021 poz. 1082 ze zm.).
11. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
12. Konwencji o prawach dziecka przyjęta z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 ze zmianami).
13. Karta Nauczyciela (Dz. U. 2019 poz. 2215 ze zm.).

14. Statut Szkoły.

15. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.

16. Ustawa z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2015 r. poz. 875).

17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U z 2018 r. poz. 214).

19. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.

20. „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.

IV. Nadrzędne cele Programu Wychowawczo-profilaktycznego.

- Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych.
- Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.

- Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.
- Kształtowanie postaw patriotycznych.
- Przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych.
- Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.
- Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.
- Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia.
- Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom.
- Rozwiązywanie i przeciwdziałanie problemom edukacyjnym, emocjonalnym uczniów.

V. Podstawowe zadania poszczególnych podmiotów.

Dyrekcja szkoły:

- czuwanie nad spójnością oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych ,
- zapewnianie kadrze pedagogicznej warunków sprzyjających podnoszeniu kompetencji zawodowych,
- dbanie o prawidłowy obieg informacji oraz nadzór nad sprawną organizacją podejmowanych działań.

Wychowawcy, nauczyciele:

- utrzymywanie pozytywnych relacji osobowych z uczniami,
- integrowanie i kierowanie zespołem klasowym,
- dbanie o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie, wspieranie jego rozwoju i usamodzielniania się,
- współpraca z rodzicami, kadrami pedagogicznymi, pedagogiem, logopedą i innymi specjalistami,
- podnoszenie posiadanych kompetencji wychowawczych,
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki.

Pedagog szkolny, psycholog:

- prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie sytuacji wychowawczych,
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki i innych problemów dzieci i młodzieży,
- minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych,
- inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych,
- pomoc rodzicom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości,
- wspieranie nauczycieli i wychowawców.

Logopeda:

- diagnozowanie logopedyczne,
- prowadzenie zajęć logopedycznych,
- podejmowanie działań profilaktycznych w zakresie zaburzeń komunikacji językowej,
- wsparcie w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Nauczyciel biblioteki:

- stałe wzbogacanie księgozbioru w zakresie tematyki profilaktycznej i wychowawczej,
- promowanie kultury czytelniczej.

Samorząd uczniowski:

- współpraca z nauczycielami w zakresie diagnozy obszarów problemowych,
- współorganizowanie imprez i akcji szkolnych,
- reprezentowanie szkoły na zewnątrz.

Rodzice:

- aktywne, zaangażowane uczestniczenie w realizacji programu, czyli: należyte wywiązywanie się z obowiązków rodzicielskich, ścisła współpraca z kadrami pedagogicznymi, informowanie szkoły o wszelkich, zauważonych nieprawidłowościach i zagrożeniach dla prawidłowego i bezpiecznego rozwoju dzieci,

- udział w oferowanych przez szkołę spotkaniach szkoleniowych i psychoedukacyjnych,
- podejmowanie wspólnych zadań, współudział w tworzeniu dokumentów regulujących pracę szkoły, inicjowanie i organizowanie imprez oraz akcji szkolnych,
- wspomaganie szkoły przez pracę w Radzie Rodziców,
- udział w ewaluacji programu poprzez wyrażanie opinii .

Środowisko lokalne:

- pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych: Kuratorium Oświaty w Białymstoku, Urząd Gminy Trzcianne, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Mońkach, Komenda Policji w Mońkach, Posterunek Policji w Goniądzu, Wydział Rodzinny i Nieletnich w Grajewie, kuratorzy sądowi, Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Mońkach, Gminny Ośrodek Kultury w Trzciannem, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Mońkach, Powiatowy Urząd Pracy w Mońkach, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Trzciannem, Ośrodek Zdrowia w Trzciannem, Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz zespół interdyscyplinarny do spraw przeciwdziałania pomocy w rodzinie.

Zaplanowane działania mogą ulegać modyfikacji w zależności od stanu pandemii. Program Wychowawczo-profilaktyczny będzie na bieżąco monitorowany a cele i zadania dostosowywane do aktualnej sytuacji epidemiologicznej. W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,

- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

VI. Cele i zadania programu.

Zdrowie – edukacja prozdrowotna.				
Lp.	Zagadnienia objęte działaniami wychowawczymi i profilaktycznymi	Zadania szczegółowe	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
1.	Zdrowe odżywanie się	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zapoznanie uczniów ze zdrowym stylem życia poprzez: umiejętność planowania dnia i przejawiania pro zdrowotnych zachowań ✓ dostosowanie ubioru do pory roku i dnia ✓ utrzymywanie higieny osobistej ciała i odzieży wyrabianie nawyku prawidłowej organizacji odrabiania lekcji (postawa, czas, miejsce) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pogadanki ✓ akcje plakatowe ✓ ulotki ✓ spotkania z pielęgniarką ✓ projekcje filmów ✓ zajęcia z wychowawcą ✓ realizacja programów profilaktycznych propagowanych przez Stacje Sanitarno - Epidemiologiczne, rekomendowane przez Ministerstwo Zdrowia i MEiN - „Trzymaj formę”, „Bieg po zdrowie”, „Czyste powietrze wokół nas”, „Program dla szkół” ✓ ankiety dla uczniów ✓ warsztaty ✓ zajęcia z wychowawcą ✓ pogadanki 	pedagog psycholog wychowawcy nauczyciele
2.	Wartości życia wolne od wszelkich nalogów (gry komputerowe, Internet, telewizja, narkotyki i substancje	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uświadomienie skutków uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, telewizji ✓ wyrabianie dystansu do świata reklam i fikcji ✓ bezpieczeństwo w Internecie, odpowiedzialne korzystanie z 		

3.	<p>psychoaktywne).</p> <p>Podjęmowanie działań rozwijających zainteresowania, hobby, rozwijanie celów życiowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ mediów społecznych ✓ uczenie świadomego i umiejętnego korzystania ze współczesnych środków audiowizualnych i informacyjnych ✓ uświadomienie zagrożenia jakie za sobą niosą narkotyki i substancje psychoaktywne ✓ angażowanie uczniów w życie i sprawy szkoły ✓ wdrażanie do korzystania ze zdobyczy techniki i nauki ✓ wspieranie rozwoju fizycznego i zdrowotnego uczniów i realizacja programów ✓ właściwe dokonywanie wyboru sposobu spędzania wolnego czasu-bez telewizora i komputera, wskazywanie innych, alternatywnych, zdrowych sposobów spędzania czasu wolnego 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ udział uczniów w różnorodnych zajęciach pozalekcyjnych ✓ sportowe zajęcia pozalekcyjne: treningi, ✓ pomoc uczniom z trudnościami w nauce: zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia wyrównawcze, konsultacje przedmiotowe ✓ rozwijanie zainteresowań uczniowskich: praca z uczniem uzdolnionym (koła zainteresowań) ✓ konkursy ✓ współpraca SU z dyrektorem szkoły ✓ wykorzystanie technologii informacyjnej i 	
----	--	--	--	--

4.	Ochrona zdrowia swojego i innych w sytuacji pandemii Covid-19. Motywowanie i egzekwowanie wśród uczniów samodyscypliny w zakresie przestrzegania obostrzeń występujących w szkole.	✓ zapoznanie uczniów z procedurami szkolnymi i zobowiązanie uczniów do przestrzegania reżimu sanitarnego (częste mycie rąk – po przyjściu do szkoły, przed jedzeniem, po powrocie z placu zabaw, ochrona podczas kichania i kaszlu oraz unikanie dotykania oczu, nosa i ust.),	informatycznej w procesie dydaktycznym ✓ pogadanki z wychowawcą, wzbudzanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych	
5.	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.	✓ indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami, ustalenie zakresu dalszych działań, dalsze postępowanie wg ustaleń		
Relacje – kształtowanie postaw społecznych.				
Lp.	Zagadnienia objęte działaniami wychowawczymi i profilaktycznymi	Zadania szczegółowe	Sposób realizacji	Odpowiedzialni

1.	Znajomość zasad i mechanizmów funkcjonowania szkoły	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zapoznanie uczniów i ich rodziców ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo - Profilaktycznym ✓ uświadamianie praw i obowiązków uczniów oraz rodziców w szkole, życiu rodzinnym i społeczeństwie. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zebrania z rodzicami ✓ wybory do Rady Samorządu Uczniowskiego i rad oddziałowych ✓ ślubowanie klas I ✓ lekcje wiedzy o społeczeństwie ✓ działalność SU ✓ działalności wolontariatu 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wychowawcy ✓ nauczyciele przedmiotów ✓ pedagog ✓ opiekunowie SU
2.	Uczucie przynależności, wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulacja rozwoju postaw prospołecznych.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej, pozytywnego wizerunku szkoły i akceptacji dla obowiązków szkolnych, ✓ kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb, przynależności np. religijnej, społecznej, narodowej, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dzień Edukacji Narodowej ✓ obchody Dnia Patrona szkoły ✓ imprezy i uroczystości szkolne (jeżeli pozwoli na to pandemia) ✓ dokumentowanie życia szkoły – szkolna strona internetowa ✓ opracowanie kalendarza imprez szkolnych w porozumieniu z uczniami 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wychowawcy ✓ nauczyciel bibliotekarz ✓ nauczyciele historii, WOS, geografii, plastyki, języka polskiego ✓ opiekunowie SU
3.	Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia		<ul style="list-style-type: none"> ✓ lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wychowawcy ✓ nauczyciele

4.	wspólnoty (reintegracja) Rozpowszechnienie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju, ✓ poszerzanie zdolności rozumienia ciągłości rozwoju kultury narodowej i jego historycznych oraz geopolitycznych kontekstów; dostrzegania w historii i kulturze korzeni tożsamości narodowej, ✓ zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową. ✓ wpajanie patriotyzmu lokalnego, ✓ rozwijanie poczucia dumy narodowej, ✓ wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej, ✓ kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości i eksponowanie symboli narodowych i państwowych. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ organizacja szkolnych imprez okolicznościowych ✓ uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych i religijnych ✓ konkursy, wystawy ✓ lekcje historii, wiedzy o społeczeństwie, plastyki, języka polskiego, zajęcia z wychowawcą ✓ lekcje, wystawy biblioteczne 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wychowawcy ✓ nauczyciel bibliotekarz ✓ nauczyciele historii, wiedzy o społeczeństwie, plastyki, języka polskiego,
Wspieranie rozwoju intelektualnego uczniów.				

Lp.	Zagadnienia objęte działaniami wychowawczymi i profilaktycznymi	Zadania szczegółowe	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
1	Rozpoznawanie potrzeb dydaktyczno-wychowawczych.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ diagnoza potrzeb i możliwości uczniów ✓ nawiązanie ścisłej współpracy z rodzicami w celu podnoszenia efektów kształcenia 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ organizacja zajęć dodatkowych ✓ zorganizowanie opieki dla dzieci dojeżdżających ✓ diagnoza logopedyczna ✓ diagnoza zdolności i zainteresowań uczniów ✓ kierowanie uczniów na specjalistyczne badania do Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej i poradni specjalistycznych – za zgodą rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wychowawcy ✓ nauczyciele ✓ pedagog ✓ logopeda ✓ psycholog
2	Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej	<p>Wsparcie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w tym uczniów niepełnosprawnych</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ konsultacje z pracownikami Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej ✓ analiza opinii i orzeczeń z Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ terapeuci zewnątrzni ✓ nauczyciel współorganizujący proces kształcenia uczniów niepełnosprawnych
3	Rozwijanie zainteresowań uczniów	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wspieranie uczniów zdolnych ✓ koła zainteresowań 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ przeprowadzenie sprawdzianów kompetencji ✓ opracowanie planów pracy i prowadzenie zajęć korekcyjno- kompensacyjnych, specjalistycznych, wyrównawczych i konsultacji dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i niepełnosprawnych ✓ organizacja zajęć rewalidacyjnych ✓ organizacja nauczania indywidualnego (jeżeli zajdzie taka potrzeba) ✓ opracowanie i modyfikacje Indywidualnych Programów Edukacyjno –Terapeutycznych ✓ wspieranie uczniów zdolnych, zajęcia SKS-u 	
Przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych.				

Lp.	Zagadnienia objęte działaniami wychowawczymi i profilaktycznymi	Zadania szczegółowe	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
1	Stworzenie podstaw świadomego wyboru kierunku kształcenia i drogi zawodowej.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wspomaganie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji zawodowych, ✓ wskazywanie czynników istotnych przy wyborze zawodu, takich jak: zdrowie, uzdolnienia, zainteresowania, predyspozycje charakterologiczne, uwarunkowania ekonomiczne i zapotrzebowanie rynku pracy ✓ kształtowanie właściwej postawy wobec pracy, długofalowego planowania i realizacji przyjętych celów ✓ zapoznawanie ze strukturą szkolnictwa ponadpodstawowego, kryteriami przyjęć i ofertą edukacyjną regionu 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zajęcia z wychowawcą ✓ ulotki, informatory ✓ konsultacje z pedagogiem ✓ udział w zajęciach doradztwo zawodowe 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wychowawcy ✓ pedagog, psycholog ✓ doradca zawodowy ✓ przedstawiciele instytucji wspierających planowanie kariery

Kultura – wartości, normy i wzory zachowań. Wychowanie do wartości.				
Lp.	Zagadnienia objęte działaniami wychowawczymi i profilaktycznymi	Zadania szczegółowe	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
1.	Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uwrażliwienie na kwestie moralne, np. mówienie prawdy, sprawiedliwe traktowanie ✓ kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury ✓ zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury ✓ uwrażliwianie na dobro skierowane do drugiego człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zajęcia z pedagogiem ✓ zajęcia z wychowawcą ✓ pogadanki ✓ wyjazdy do teatru 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wychowawcy ✓ opiekunowie SU ✓ pedagog ✓ psycholog ✓ bibliotekarz
Pobudzanie zainteresowania uczniów ochroną środowiska i ekologią.				
Lp.	Zagadnienia objęte działaniami wychowawczymi i profilaktycznymi	Zadania szczegółowe	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
1.	Troska o stan środowiska naturalnego w najbliższej	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kształtowanie nawyków związanych z ochroną przyrody ✓ Organizacja obchodów 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ utrzymanie czystości terenu szkoły ✓ udział w apelach ✓ zbiórka odpadów ✓ zakładanie „ogródków” w doniczkach 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wychowawcy ✓ nauczyciele przyrody, biologii,

	okolicy	Światowego Dnia Ziemi ✓ Organizacja Święta patrona szkoły – św. Franciszka	✓ konkursy plastyczne i przyrodnicze	geografii, chemii ✓ opiekunowie SU
Podjęmowanie działań podnoszących odpowiedzialność i poszanowanie mienia szkolnego, prywatnego i społecznego				
Lp.	Zagadnienia objęte działaniami wychowawczymi i profilaktycznymi	Zadania szczegółowe	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
1.	Przestrzeganie przyjętych norm zachowań, poszanowanie dóbr materialnych, osobistych i społecznych	✓ przekazanie uczniom informacji na temat norm społecznych i zasad życia szkoły oraz konieczności poszanowania cudzego i własnego dobra ✓ umacnianie w uczniach poczucia odpowiedzialności za własne i cudze dobra materialne	✓ pogadanki ✓ zajęcia z wychowawcą ✓ dyżury nauczycielskie ✓ niezwłoczna i zdecydowana interwencja wobec przejawów przemocy i wandalizmu ✓ ankiety ✓ procedury szkolne	✓ pedagog ✓ wychowawcy ✓ nauczyciele ✓ przedstawiciele policji
2.	Podjęmowanie działań na rzecz klasy i szkoły oraz środowiska lokalnego	✓ praca ucznia na rzecz innej osoby, klasy i szkoły oraz jego promocja za tę pracę ✓ dbałość uczniów o wygląd klasy i szkoły ✓ działania w SU i wolontariacie szkolnym		
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych). Przeciwdziałanie i redukcja zachowań agresywnych i przemocy.				
Lp.	Zagadnienia objęte działaniami	Zadania szczegółowe	Sposób realizacji	Odpowiedzialni

	wychowawczymi i profilaktycznymi			
1	Przeciwdziałanie agresji i przemocy między uczniami w szkole	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własną i cudzą agresją ✓ uczenie konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, negocjowania, przepraszania i przebaczenia ✓ wdrażanie do właściwego reagowania na zachowania społecznie nieakceptowane ✓ kształtowanie umiejętności budowania więzi opartych na podstawowych wartościach 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pogadanki ✓ programy profilaktyczne ✓ debaty, dyskusje ✓ spotkania z policjantem ✓ poznanie prostych sposobów bezpiecznego rozładowania napięć ✓ akcje samorządowe ✓ zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia ✓ rozmowy indywidualne ✓ plakaty ✓ projekcje filmów ✓ analizy lektur ✓ telefon zaufania ✓ zachęcanie do szukania pomocy u dorosłych ✓ zajęcia integrujące grupy klasowe ✓ promowanie uczniów kulturalnych, solidnych, uprzejmych, uczynnych ✓ uroczystości szkolne i klasowe ✓ wycieczki ✓ prace zespołowe ✓ pomoc koleżeńska 	pedagog szkolny psycholog wychowawcy nauczyciele samorząd uczniowski
2.	Umiejętność komunikacji interpersonalnej	<ul style="list-style-type: none"> ✓ doskonalenie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach ✓ kształtowanie odpowiednich postaw wobec ludzi, współdziałania w grupie bez konfliktów i agresji oparte na poszanowaniu odmienności drugiej osoby z uwzględnieniem dobra klasy 		
3.	Proces uspołeczniania ucznia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ realizacja programów i projektów 		

Edukacja dla bezpieczeństwa, zachowania w sytuacjach wypadkowych.				
Lp.	Zagadnienia objęte działaniami wychowawczymi i profilaktycznymi	Zadania szczegółowe	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
1.	Edukacja dla bezpieczeństwa, w tym także edukacja medyczna, ze szczególnym uwzględnieniem pierwszej pomocy	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ukazanie rodzajów zagrożeń i sposobów reagowania ✓ kształtowanie postaw negujących przestępstwo ✓ uświadomienie skutków zdrowotnych niebezpiecznych i brawurowych zachowań ✓ zapoznanie z zasadami właściwego reagowania w sytuacjach wypadkowych ✓ znajomość numerów służb ratunkowych i porządkowych ✓ zapoznanie z regulaminem obowiązującym na terenie szkoły i na wycieczce 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pogadanki ✓ szkolenie w zakresie udzielenia pierwszej pomocy ✓ konkursy literacko –plastyczne ✓ plakaty ✓ spotkania z przedstawicielami policji i straży pożarnej ✓ próba ewakuacyjna ✓ spotkania tematyczne z policją 	wychowawcy pedagog nauczyciele dyrekcja przedstawiciele policji, straży pożarnej pielęgniarka
2	Zachowania w sytuacjach wypadkowych			
Przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków.				
Działania skierowane do uczniów				
Lp.	Zagadnienia objęte działaniami wychowawczymi i profilaktycznymi	Zadania szczegółowe	Sposób realizacji	Odpowiedzialni

1.	Profilaktyka uniwersalna (adresowana do wszystkich uczniów)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ mobilizowanie uczniów do budowania pozytywnego obrazu siebie, poczucia własnej godności i wzmocnienia wiary w siebie ✓ budowanie dobrych relacji pomiędzy uczniami ✓ działania integracyjne zapobiegające stygmatyzacji i odrzuceniu ✓ wzmocnianie odporności uczniów poprzez uczenie radzenia sobie z emocjami, stresem, poszukiwania pomocy i udzielania jej rozwiązywania konfliktów, przewidywania konsekwencji własnych działań ✓ podnoszenie samooceny uczniów poprzez dostarczenie okazji do rozwijania zainteresowań ✓ wzmocnianie więzi ze szkołą poprzez angażowanie uczniów w szkolne projekty i wydarzenia ✓ wdrażanie do aktywnego korzystania z alternatywnych form spędzania czasu wolnego ✓ zapoznanie uczniów z zagrożeniami jakimi są 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zajęcia profilaktyczno-wychowawcze z pedagogiem ✓ spotkania tematyczne z pracownikiem policji ✓ współpraca z Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych ✓ zajęcia z wychowawcą ✓ pogromy profilaktyczne ✓ udostępnienie adresów i telefonów instytucji zajmujących się problematyką uzależnień ✓ broszury, ulotki ✓ indywidualne rozmowy ✓ konkursy plastyczne z zakresu profilaktyki ✓ telefon zaufania ✓ zawody sportowe ✓ zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów ✓ pomoc koleżeńska ✓ zajęcia dodatkowe, SKS ✓ zapobieganie HIV/AIDS ✓ akcje specjalne, m.in. Światowy Dzień Zdrowia, Światowy Dzień bez Tytoniu, itp. 	pedagog szkolny wychowawcy nauczyciele specjaliści ds. uzależnień przedstawiciele policji
----	--	--	---	---

		<p>narkotyki oraz tzw. „dopalacze”, z problemem alkoholizmu, nikotynizmu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ dostarczenie uczniom wiedzy na temat stereotypów i mechanizmów uzależnienia ✓ ćwiczenie umiejętności asertywnego odmawiania ✓ wykształcenie u uczniów prawidłowych postaw wobec nałogów oraz zdobycie zdolności samodzielnego dokonywania wyboru właściwych zachowań ✓ dostarczenie wiadomości o pozytywnych aspektach zdrowego życia-zdrowy człowiek to wolny człowiek 		
2.	<p>Profilaktyka selektywna adresowana do grup zwiększonego ryzyka (uczniowie z problemami zdrowotnymi, ekonomicznymi, rodzinnymi, z trudnościami</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zbieranie informacji o potrzebach i trudnościach uczniów, ✓ pomoc w nauce, ✓ udzielanie wsparcia i budowanie motywacji, indywidualizacja nauczania, ✓ włączanie w grupę rówieśniczą 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia na temat poczucia własnej wartości - zajęcia na temat skutków zażywania substancji uzależniających - grupa wsparcia - wolontariat - spotkania indywidualne - telefon zaufania 	<p>pedagog wychowawcy nauczyciele</p>

3.	w nauce i zachowaniu, źle adoptujący się)			
	Profilaktyka wskazująca adresowana dla poszczególnych uczniów z grupy wysokiego ryzyka	<ul style="list-style-type: none"> - stała obserwacja prowadzona przez pracowników szkoły - udzielanie wsparcia przez nauczycieli i pomocy w nauce - kierowanie uczniów do specjalistów w środowisku lokalnym 	<ul style="list-style-type: none"> - metoda interwencji, - uruchomienie procedur postępowania wobec ucznia - stała współpraca z rodzicami - kontraktowanie dziecka - udzielanie wsparcia i pomocy w rozwiązywaniu trudności - opieka pedagoga szkolnego - indywidualna diagnoza i ewentualnie podjęcie terapii - współpraca z poradniami 	pedagog wychowawcy specjalistyczne poradnie instytucje

Działania skierowane do rodziców

Lp.	Poziomy profilaktyki	Zadania szczegółowe	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
1.	Profilaktyka uniwersalna (adresowana do wszystkich rodziców)	<ul style="list-style-type: none"> - zwiększenie wiedzy w zakresie potrzeb rozwojowych dzieci, bezpieczeństwa oraz umiejętności wychowawczych - konsekwentne reagowanie rodziców na wszelkie przejawy zagrożeń dzieci - wzmacnianie więzi ze szkołą poprzez angażowanie w szkolne projekty i wydarzenia - promowanie wartości rodzinnych 	<ul style="list-style-type: none"> - konsultacje, porady - spotkania indywidualne - materiały informacyjne - spotkania tematyczne ze specjalistami - ulotki, plakaty - strona internetowa szkoły - uroczystości szkolne 	wychowawcy, pedagog, zaproszeni specjaliści dyrektor szkoły, przedstawiciele instytucji

2.	Profilaktyka selektywna - adresowana do grup zwiększonego ryzyka (rodzice uczniów z: problemami ekonomicznymi, rodzinnymi, z trudnościami w nauce i zachowaniu, źle adoptujący się)	<ul style="list-style-type: none"> - zacieśnianie współpracy z rodzicami - zbieranie informacji o potrzebach i trudnościach rodzin, - pomoc w rozwijaniu kompetencji wychowawczych, 	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania mediacyjne - udzielanie wsparcia i pomocy terapeutycznej - zajęcia rozwijające umiejętności psychologiczne i społeczne - udział w akcjach charytatywnych 	wychowawcy, pedagog, zaproszeni specjaliści dyrektor szkoły,
3.	Profilaktyka wskazująca - adresowana dla rodziców uczniów z grupy wysokiego ryzyka, eksperymentujących ze środkami psychoaktywnymi	<ul style="list-style-type: none"> - stała współpraca z rodzicami - stała dyskretna obserwacja prowadzona przez pracowników szkoły - kierowanie do specjalistów w środowisku lokalnymi i stała współpraca z nimi - nakłanianie rodziców do skorzystania ze specjalistycznej pomocy, w tym terapeutycznej 	<ul style="list-style-type: none"> - wspólne opracowanie strategii pomocy dla ucznia - opieka pedagoga szkolnego - udzielanie wsparcia i pomocy w rozwiązywaniu trudności - edukacja prawna - przeprowadzenie indywidualnej diagnozy i terapii - treningi umiejętności wychowawczych - przekazanie informacji o formach pomocy realizowanych przez różne instytucje 	pedagog wychowawcy specjalistyczne poradnie

Działania skierowane do nauczycieli i innych pracowników szkoły

Lp.	Poziomy	Zadania szczegółowe	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
-----	---------	---------------------	-------------------	----------------

	profilaktyki			
1.	Profilaktyka uniwersalna (adresowana do wszystkich nauczycieli)	<ul style="list-style-type: none"> - kreowanie zdrowego wspierającego środowiska w szkole - dbanie o dobry klimat fizyczny i społeczny, w tym: budowanie dobrych relacji nauczycieli z uczniami i rodzicami oraz pomiędzy uczniami - kształtowanie umiejętności wychowawczych - konsekwentne reagowanie nauczycieli i innych pracowników szkoły na wszelkie przejawy zagrożeń dzieci 	<ul style="list-style-type: none"> - szkolenia wewnętrzne i zewnętrzne; szkoleniowe rady pedagogiczne - spotkania integracyjne - festyny - indywidualne konsultacje - spotkania tematyczne ze specjalistami 	dyrektor szkoły zaproszeni specjaliści
2.	Profilaktyka selektywna - adresowana do grup zwiększonego ryzyka (uczniowie z problemami ekonomicznymi, rodzinnym, z trudnościami w nauce i zachowaniu, źle adoptujący się)	<ul style="list-style-type: none"> - zacieśnianie współpracy z rodzicami - kształtowanie umiejętności wychowawczych 	<ul style="list-style-type: none"> - szkolenia na temat profilaktyki zachowań ryzykownych - programy rozwijające umiejętności psychologiczne i społeczne 	zaproszeni specjaliści
3.	Profilaktyka			

	wskazująca- adresowana dla rodziców uczniów z grupy wysokiego ryzyka, eksperymentujących ze środkami psychoaktywnymi	- stała współpraca z rodzicami - umocnienie umiejętności współpracy z rodzicem i uczniem, skutecznej komunikacji i pomocy	- szkolenia	
--	--	---	-------------	--

VII. Ewaluacja i monitoring.

Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec roku szkolnego.

Informacje potrzebne do ewaluacji zbierane będą w różny sposób:

- analiza dokumentów klasowych
- obserwacja i ocena zachowania
- analiza wytworów pracy,
- obserwacja zachowań – zeszyty uwag o uczniach,
- sondaże diagnostyczne (ankiety),
- obserwacja dokonań uczniów,
- wywiad.

Ewaluacja *Programu Wychowawczo – profilaktycznego* będzie podstawą do opracowania programu w przyszłym roku szkolnym.

Opracował zespół w składzie: Dorota Zalewska, Renata Malinowska, Iwona Kamińska, Elżbieta Kozłowska, Dorota Pogorzelska.

Uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 29 września 2021 r.

Przyjęty przez Radę Pedagogiczną w dniu 30 września 2021 r.